

SPAECE-ALFA 2015

2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

SPAECE 2015

5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

SISTEMA PERMANENTE DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA DO CEARÁ

ESCOLA À VISTA

ENCARTE BOLETIM DA GESTÃO ESCOLAR



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação



SISTEMA PERMANENTE DE AVALIAÇÃO
DA EDUCAÇÃO BÁSICA DO CEARÁ



SISTEMA PERMANENTE DE AVALIAÇÃO
DA EDUCAÇÃO BÁSICA DO CEARÁ



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

GOVERNADOR
CAMILO SOBREIRA DE SANTANA

VICE-GOVERNADOR
MARIA IZOLDA CELA DE ARRUDA COELHO

SECRETÁRIO DA EDUCAÇÃO
ANTONIO IDILVAN DE LIMA ALENCAR

SECRETÁRIA ADJUNTA DA EDUCAÇÃO
MÁRCIA OLIVEIRA CAVALCANTE CAMPOS

SECRETÁRIA EXECUTIVA
ANTONIA DALILA SALDANHA DE FREITAS

ASSESSORIA INSTITUCIONAL
MARISA BOTÃO DE AQUINO

COORDENADORIA DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DA EDUCAÇÃO

COORDENADOR
LUCIANO NERY FERREIRA FILHO

CÉLULA DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO ACADÊMICO

ORIENTADORA
CARMILVA SOUZA FLÔRES

ASSESSORIA TÉCNICA
GEZENIRA RODRIGUES DA SILVA
MARCELO JOSÉ TAVARES BESSA
ROSÂNGELA TEIXEIRA DE SOUSA
TERESA MÁRCIA ALMEIDA DA SILVEIRA

EQUIPE TÉCNICA

GEANNY DE HOLANDA OLIVEIRA DO NASCIMENTO
MARIA ASSUNÇÃO OLIVEIRA MONTEIRO
PAULA DE CARVALHO FERREIRA
SYLVIA ANDREA COELHO PAIVA

REVISÃO

TERESA MÁRCIA ALMEIDA DA SILVEIRA
CARMILVA SOUZA FLÔRES



Apresentação

O SPAECE-Alfa é uma importante política educacional do Ceará que vem se consolidando ao longo do tempo. Por meio dele, são produzidas, regularmente, relevantes informações sobre a educação do estado e dos municípios. Entretanto, para que o SPAECE-Alfa atinja o seu objetivo de contribuir para a elaboração e a proposição de ações de melhoria da qualidade da educação ofertada pelas redes públicas de ensino do Ceará, é fundamental que essas informações sejam compreendidas e apropriadas pelos agentes educacionais, sobretudo por aqueles que atuam diretamente na ação educativa: os profissionais da escola.

Nesse sentido, é necessário compreender que o processo de avaliação em larga escala não se encerra quando os resultados chegam à escola. Ao contrário, a partir desse momento, faz-se necessário que todos os agentes envolvidos – gestores, professores e equipe pedagógica – apropriem-se dos resultados produzidos pelas avaliações, incorporando-os às suas reflexões sobre as dinâmicas de funcionamento da escola, explícitas no Projeto Político Pedagógico e no currículo praticado.

Pensando nisso, sugerimos um roteiro com orientações para a leitura, a interpretação e a apropriação dos resultados do SPAECE-Alfa 2015. Esse roteiro deve ser usado para analisar os resultados.

Consulte as análises apresentadas no Boletim da Gestão Escolar, onde podem ser encontradas importantes informações sobre as características da avaliação em larga escala, como os Padrões de Desempenho, instrumentos essenciais para balizar a sua análise dos resultados.

Essa é uma tarefa que deve ser realizada, coletivamente, por toda a equipe pedagógica.

A fim de facilitar o que estamos propondo, seguiremos o passo a passo com as diferentes etapas do processo de leitura, interpretação e apropriação dos resultados.

Passo a passo



Primeiro Passo

Caracterização da escola

O objetivo deste primeiro passo é contribuir com o levantamento das informações produzidas sobre a sua escola, sobre a regional da qual ela faz parte, bem como sobre toda a rede. Trata-se de uma **caracterização da escola** com base nos resultados da avaliação nas últimas edições do SPAECE-Alfa.

Página 8

Segundo Passo

Análise dos resultados da TRI
Portal da Avaliação (site)

O segundo passo é compreender as possíveis razões que levaram a escola a alcançar tais resultados no SPAECE -Alfa em 2015. Para tanto, é preciso fazer algumas **reflexões sobre o desempenho** da mesma.

Página 9



Terceiro Passo

Planejamento: projeções para melhorar o desempenho dos alunos

Por fim, é hora de planejar o futuro. De posse de todas as informações sobre a escola na avaliação do SPAECE-Alfa nas últimas edições, sugerimos um roteiro de planejamento que poderá ajudar na **elaboração** e na **organização de estratégias** para que a escola, como um todo, e cada aluno, em particular, possam apresentar melhor desempenho nas próximas edições do programa.

Página 10

Bom trabalho a todos!

Resultados da sua Escola

Os resultados do SPAECE-Alfa 2015 estão disponíveis no Portal da Avaliação

www.spaece.caedufjf.net.

Conheça-os para seguir os passos que serão apresentados nas próximas páginas.



Primeiro Passo

Caracterização da escola

DESEMPENHO DA ESCOLA

Proficiência média, percentual de participação e distribuição dos alunos pelos Padrões de Desempenho.

DISCIPLINA:

ETAPA:

Edição	Proficiência Média		Padrão de Desempenho (de acordo com a média)		Participação (% e números absolutos)		Distribuição dos alunos em cada Padrão de Desempenho (Escola) ¹				Padrão com maior % de alunos (Escola)	
	Rede	Escola	Rede	Escola	Rede	Escola	Não Alfabetizado	Alfabetização Incompleta	Intermediário	Suficiente		Desejável
2013												
2014												
2015												

¹ Para encontrar o número absoluto de alunos em cada padrão, basta fazer o cálculo utilizando regra de três, considerando o total de alunos que realizou o teste. Exemplo: alunos avaliados: 80 alunos; percentual de alunos no padrão Adequado: 20%; total de alunos nesse padrão: 16 alunos.



Segundo Passo

Análise dos resultados da TRI (repita esse exercício para cada etapa/disciplina avaliada)

Sobre a participação da escola

- Como foi a participação dos alunos no SPAECE-Alfa 2015? Acima ou abaixo de 80%?
- A participação no SPAECE-Alfa foi coerente com a frequência escolar dos alunos dessa etapa?
- Quais foram os alunos que não participaram da avaliação externa? A escola consegue identificá-los?
- São os mesmos que apresentam maiores dificuldades em sala de aula?
- O que a escola tem feito em relação à frequência desses alunos?
- Como foi a mobilização da escola para a realização do SPAECE-Alfa?

Sobre o Desempenho da escola

- Como está o desempenho da escola em relação ao desempenho médio da rede?
- A proficiência média da escola tem crescido, caído ou se mantém a mesma ao longo das edições do SPAECE-Alfa?
- A proficiência média alcançada pela escola é coerente com os resultados da avaliação interna?
- Há muitos alunos nos Padrões de Desempenho mais baixos? Quantos?
- A escola consegue identificar quem são esses alunos?
- Ao longo das avaliações realizadas pelo SPAECE-Alfa os percentuais de alunos nos padrões mais baixos têm diminuído, crescido ou se mantêm os mesmos?
- O Padrão de Desempenho em que se encontra a média da escola é o mesmo em que se encontra a maioria dos alunos?
- Os alunos que se encontram nos padrões mais baixos foram promovidos para a etapa de escolaridade seguinte àquela em que eles foram avaliados?
- A escola se enxerga nesses resultados?
- De modo geral, com base nas informações sobre a proficiência e a distribuição dos alunos pelos Padrões de Desempenho, a escola consegue levantar hipóteses sobre os seus resultados?
- Acrescente outras reflexões que considera importantes no processo de análise dos resultados da escola.



Terceiro Passo

Planejamento: projeções para melhorar o desempenho da escola e dos alunos

Após caracterizar a sua escola e refletir sobre as possíveis razões de se ter alcançado tais resultados, é hora de planejar intervenções pedagógicas que visem à melhoria dos resultados nas próximas avaliações. Essa melhoria passa, fundamentalmente, pela aprendizagem dos alunos. Por isso, é importante que um bom planejamento seja feito com base no diagnóstico construído.

Planejamento 1*

Algumas provocações para planejar as estratégias de intervenção com relação à proficiência e à distribuição dos alunos pelos Padrões de Desempenho:

- ◆ De acordo com as reflexões feitas no diagnóstico, quais estratégias podem ser tomadas para melhorar o desempenho da escola?
- ◆ E para melhorar a distribuição dos alunos pelos Padrões de Desempenho?
- ◆ Como incorporar os resultados do SPAECE-Alfa ao Projeto Político Pedagógico da escola?

Projeções para as próximas edições da avaliação

DISCIPLINA: _____

ETAPA: _____

Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho da escola	Distribuição dos alunos em cada Padrão de Desempenho				Padrão com maior % de alunos	Estratégias de Intervenção
			Não Alfabetizado	Alfabetização Incompleta	Intermediário	Suficiente		
2016								
2017								
2018								

* Reproduza a tabela para cada disciplina e ano/série da sua escola avaliados no SPAECE-Alfa.

Planejamento 2*

Estratégias para ajudar os alunos a desenvolverem as habilidades não desenvolvidas

- ◆ Após identificar as habilidades que não foram desenvolvidas pelos alunos nessa avaliação, quais estratégias podem ser tomadas para a escola como um todo e para cada turma, em particular?

Estratégias Adotadas

DISCIPLINA: _____ ETAPA: _____

A escola como um todo	Estratégias	Cada turma em particular	Estratégias
<p>Para os alunos que permaneceram na etapa em que foram avaliados (alunos retidos)</p>		<p>Para os alunos que permaneceram na etapa em que foram avaliados (alunos retidos)</p>	
<p>Para os alunos que foram promovidos à etapa seguinte àquela em que foram avaliados (alunos aprovados)</p>		<p>Para os alunos que foram promovidos à etapa seguinte àquela em que foram avaliados (alunos aprovados)</p>	

* Reproduza a tabela para cada disciplina e ano/série da sua escola avaliados no SPAEE-Alfa.

Reitor da Universidade Federal de Juiz de Fora
Marcus Vinicius David

Coordenação Geral do CAEd
Lina Kátia Mesquita de Oliveira

Coordenação da Unidade de Pesquisa
Tufi Machado Soares

Coordenação de Análises e Publicações
Wagner Silveira Rezende

Coordenação de Design da Comunicação
Rômulo Oliveira de Farias

Coordenação de Gestão da Informação
Roberta Palácios Carvalho da Cunha e Melo

Coordenação de Instrumentos de Avaliação
Renato Carnaúba Macedo

Coordenação de Medidas Educacionais
Wellington Silva

Coordenação de Monitoramento e Indicadores
Leonardo Augusto Campos

Coordenação de Operações de Avaliação
Rafael de Oliveira

Coordenação de Processamento de Documentos
Benito Delage

