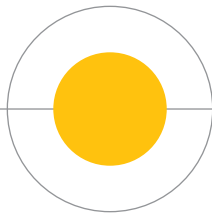
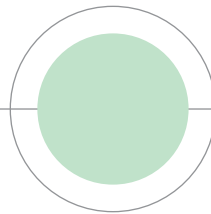


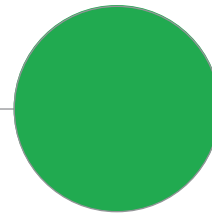
Muito crítico



Crítico



Intermediário



Adequado

PADRÕES DE DESEMPENHO ESTUDANTIL

Os Padrões de Desempenho são categorias definidas a partir de cortes numéricos que agrupam os níveis da Escala de Proficiência, com base nas metas educacionais estabelecidas pelo SPAECE. Esses cortes dão origem a quatro Padrões de Desempenho – Muito crítico, Crítico, Intermediário e Adequado –, os quais apresentam o perfil de desempenho dos alunos.

Desta forma, alunos que se encontram em um Padrão de Desempenho abaixo do esperado para sua etapa de escolaridade precisam ser foco de ações pedagógicas mais especializadas, de modo

a garantir o desenvolvimento das habilidades necessárias ao sucesso escolar, evitando, assim, a repetência e a evasão.

Por outro lado, estar no padrão mais elevado indica o caminho para o êxito e a qualidade da aprendizagem dos alunos. Contudo, é preciso salientar que mesmo os alunos posicionados no padrão mais elevado precisam de atenção, pois é necessário estimulá-los para que progridam cada vez mais.

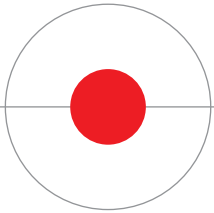
São apresentados, a seguir, exemplos de itens* característicos de cada padrão.

*O percentual de respostas em branco e nulas não foi contemplado na análise.

Além disso, as competências e habilidades agrupadas nos padrões não esgotam tudo aquilo que os alunos desenvolveram e são capazes de fazer, uma vez que as habilidades avaliadas são aquelas consideradas essenciais em cada etapa de escolarização e possíveis de serem avaliadas num teste de múltipla escolha. Cabe aos docentes, através de instrumentos de observação e registro utilizados em sua prática cotidiana, identificarem outras características apresentadas por seus alunos que não são contempladas pelos padrões. Isso porque, a despeito dos traços comuns a alunos que se encontram em um mesmo intervalo de proficiência, existem diferenças individuais que precisam ser consideradas para a reorientação da prática pedagógica.

MUITO CRÍTICO

até 225 pontos



0 25 50 75 100 125 150 175 200 225 250 275 300 325 350 375 400 425 450 475 500

Neste Padrão de Desempenho, as habilidades matemáticas que se evidenciam são as relativas aos significados dos números nos diversos contextos sociais, a compreensão dos algoritmos da adição de números de até três algarismos com reagrupamento, da subtração de até quatro algarismos com reserva, da multiplicação de até dois algarismos e da divisão exata por números de um algarismo, além do reconhecimento de figuras bidimensionais pelos lados e pelo ângulo reto, e da planificação do cone e do cubo. Os alunos diferenciam entre os diversos sólidos, os que têm superfícies arredondadas; localizam pontos usando coordenadas cartesianas em um referencial quadriculado; identificam a localização ou a movimentação de objetos em representações gráficas, com base em referencial igual ou diferente da própria posição.

Constata-se, também, que esses alunos lidam com os algoritmos das operações aritméticas; localizam números na reta numérica; reconhecem a escrita por extenso de números naturais e a sua composição e decomposição em dezenas e unidades, considerando o seu valor posicional na base decimal; resolvem problemas envolvendo a soma ou subtração de números racionais na forma decimal, constituídos pelo mesmo número de casas decimais e por até três algarismos e resolvem problemas envolvendo a soma de números naturais. Esses alunos reconhecem as características do Sistema de Numeração Decimal.

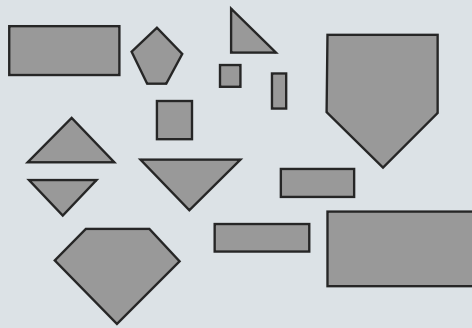
Ainda, neste padrão, os alunos já demonstram conhecimentos básicos relativos à Literacia Estatística, conseguem ler e interpretar informações elementares e explícitas em um gráfico de colunas, por meio da leitura de valores do eixo vertical, e ler informações em tabelas de coluna única e de dupla entrada. O ganho em relação aos alunos do 5º ano reflete-se na capacidade de identificar dados em uma lista de alternativas, utilizando-os na resolução de problemas, relacionando-os, dessa

forma, às informações apresentadas em gráficos de barras e tabelas. São capazes, ainda, de resolver problemas envolvendo as operações, usando dados apresentados em gráficos ou tabelas, inclusive com duas entradas.

Neste Padrão de Desempenho, os alunos também demonstram compreender a ação de medir um comprimento utilizando régua numerada e estabelecer as relações entre as unidades de medida de comprimento (metros e centímetros). Eles também estabelecem relações entre diferentes medidas de tempo (dias e semanas, horas e minutos) e realizam cálculos simples com essas medidas. Leem horas e minutos em relógios analógicos e digitais. Realizam trocas de moedas em valores monetários pequenos e identificam cédulas que formam uma quantia de dinheiro inteira, identificam a forma ampliada de uma figura simples em uma malha quadriculada, resolvem problemas de cálculo de área com base na contagem das unidades de uma malha quadriculada, reconhecem a quarta parte de um todo, estimam medida de comprimento usando unidades convencionais e não convencionais, além de resolverem problemas envolvendo as operações envolvendo o Sistema Monetário Brasileiro.

As habilidades matemáticas que se evidenciam neste padrão são elementares para esta série e o desafio que se apresenta é o de viabilizar condições para que os alunos possam vencer as próximas etapas escolares.

(M050048ES) Veja abaixo as 14 formas geométricas que Maria recortou na aula de artes.



Quantos triângulos Maria recortou nessa aula?

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 5

A habilidade avaliada nesse item é a de identificar, em um grupo dado de polígonos, aqueles que são triângulos. Triângulos são polígonos com três lados, e no grupo dado de polígonos há 4 triângulos.

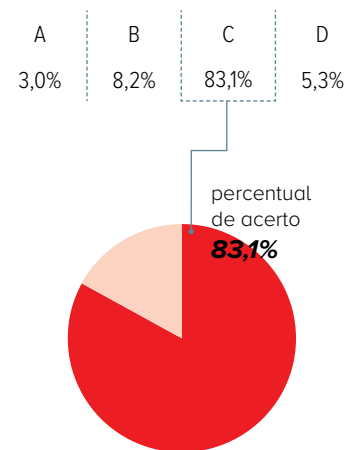
A alternativa A foi escolhida por alunos que confundiram triângulo com quadrado, pois há exatamente 2 quadrados nesse grupo de polígonos.

A alternativa B foi escolhida pelos alunos que confundiram triângulo com pentágono, pois há exatamente 3 pentágonos nesse grupo de polígonos.

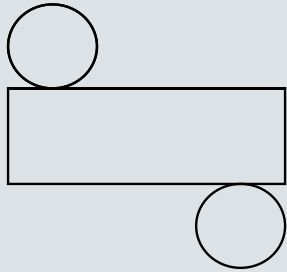
A alternativa C, que é a correta, foi a mais procurada pelos alunos avaliados.

A alternativa D foi escolhida por alunos que confundiram triângulo com retângulo, pois há exatamente 5 retângulos nesse grupo de polígonos.

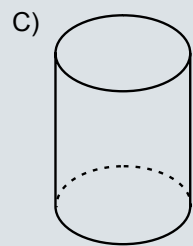
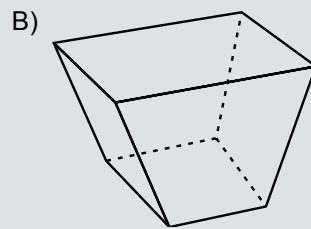
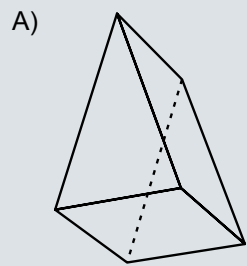
Os alunos que escolheram a alternativa B podem ter apenas esquecido de contar um dos triângulos. Mas o mais provável é que eles, assim como os alunos que escolheram as alternativas A e D, ainda não saibam classificar os polígonos de acordo com o número de lados.



(M050184ES) Carlos montou uma caixa com o molde abaixo.



Esse molde corresponde a planificação de qual caixa?



A habilidade avaliada nesse item é a de reconhecer o sólido correspondente a uma planificação dada. A planificação apresentada é formada por um retângulo e dois círculos e se reconhece facilmente que eles correspondem à superfície lateral e às faces superior e inferior de um cilindro.

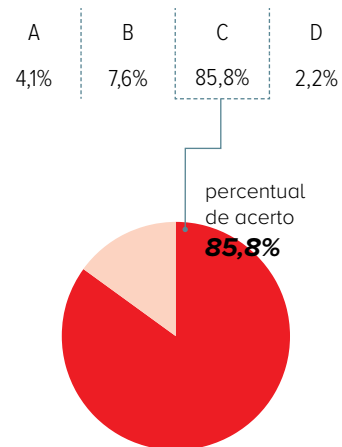
A alternativa A foi escolhida por um pequeno grupo de alunos. O sólido correspondente é um poliedro com 2 faces triangulares e 3 faces retangulares, sendo um prisma de base triangular.

Na alternativa B o sólido correspondente é um poliedro com 2 faces trapezoidais e 4 faces retangulares, sendo um prisma de base trapezoidal.

A alternativa C, que é a correta, foi a mais procurada, os alunos que a escolheram perceberam que este era o único dos sólidos apresentados cuja superfície era formada por um retângulo e dois círculos.

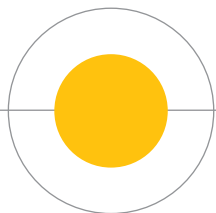
A alternativa D foi a opção menos escolhida pelos alunos avaliados. O sólido correspondente é um cone.

Os alunos que escolheram as alternativas A, B e D deviam ter em mente que as figuras que aparecem em uma planificação correspondem às faces e superfícies do sólido obtido a partir dela. Desse modo, não teriam dado como resposta um sólido com faces triangulares ou trapezoidais, por exemplo.



CRÍTICO

de 225 a 275 pontos



0 25 50 75 100 125 150 175 200 225 250 275 300 325 350 375 400 425 450 475 500

Neste padrão, amplia-se o leque de habilidades relativas ao campo Numérico e o Algébrico começa a se desenvolver. No conjunto dos números naturais esses alunos: identificam esses números em um intervalo dado; reconhecem a lei de formação de uma sequência; resolvem uma divisão exata por números de até dois algarismos e uma multiplicação cujos fatores também são números de até dois algarismos; resolvem problemas utilizando a multiplicação, reconhecendo que um número não se altera ao multiplicá-lo por um; resolvem problemas envolvendo várias operações; resolvem problemas de soma, envolvendo combinações e de multiplicação, envolvendo configuração retangular; assim como, resolvem problemas de contagem em uma disposição retangular envolvendo mais de uma operação; problemas que envolvem proporcionalidade também envolvendo mais de uma operação; problemas utilizando multiplicação e divisão em situação combinatória; problemas de contagem utilizando o princípio multiplicativo. Eles, também, efetuam cálculos de números naturais que requer o reconhecimento do algoritmo da divisão inexata; identificam a localização aproximada de números inteiros não ordenados, em uma reta em que a escala não é unitária; reconhecem a representação numérica de uma fração com apoio de representação gráfica; comparam números racionais na forma decimal com diferentes partes inteira; calculam porcentagens; localizam números racionais (positivos e negativos), na forma decimal, na reta numérica; estabelecem a relação entre frações próprias e impróprias e as suas representações na forma decimal; resolvem problemas de soma ou subtração de números decimais na forma do Sistema Monetário Brasileiro.

Esses alunos demonstram uma compreensão mais ampla do Sistema de Numeração Decimal, eles reconhecem a composição e decomposição na escrita decimal envolvendo casos mais complexos; calculam expressão numérica envolvendo soma e subtração com uso de parênteses e colchetes; calculam o resultado de uma divisão por um número de dois algarismos, inclusive com resto; reconhecem a modificação sofrida no valor de um número quando um algarismo é alterado e identificam fração como parte de um todo, sem apoio da figura.

No campo Algébrico, esses alunos identificam equações e sistemas de equações de primeiro grau que permitem resolver um problema; calculam o valor numérico de uma expressão algébrica, incluindo potenciação, além de resolver problemas envolvendo subtração de números decimais com o mesmo número de casa.

No nível Crítico, os alunos de 9ºano também conseguem estimar comprimento utilizando unidade de medida não convencional e calcular a medida do perímetro com ou sem apoio da malha quadriculada. Também realizam conversões entre unidades de medida de comprimento (m/km), massa (Kg/g), tempo (mês/trimestre/ano, hora/minuto, dias/ano), temperatura e capacidade (mL/L). Esses alunos leem horas em relógios de ponteiros em situações mais gerais (8h50min) resolvem problemas de cálculo de área com base em informações sobre ângulos de uma figura, além de atribuir significado para o metro quadrado. Eles resolvem problemas incluindo o Sistema Monetário Brasileiro, além de comparar áreas de figuras poligonais em malhas quadriculadas e calculam a medida do volume por meio da contagem de blocos.

No campo Geométrico, os alunos reconhecem diferentes planificações de um cubo; identificam as posições dos lados de quadriláteros (paralelismo); relacionam poliedros e corpos redondos às suas planificações; localizam pontos no plano cartesiano; identificam algumas características de quadriláteros relativas aos lados e ângulos; reconhecem alguns polígonos (triângulos, quadriláteros, pentágonos, hexágonos) e círculos; reconhecem que a medida do perímetro de um polígono, em uma malha quadriculada, dobra ou se reduz à metade, quando os lados dobram ou são reduzidos à metade; identificam propriedades comuns e diferenças entre sólidos geométricos através do número de faces e associam uma trajetória à sua representação textual.

Neste padrão, percebe-se, ainda, que esses alunos localizam informações em gráficos de colunas duplas; resolvem problemas que envolvem a interpretação de dados apresentados em gráficos de barras ou em tabelas; leem gráficos de setores; identificam a localização ou movimentação de objeto em representações gráficas, situadas em referencial diferente ao do aluno; identificam gráficos de colunas que corresponde a uma tabela com números positivos e negativos; localizam dados em tabelas de múltiplas entradas; reconhecem o gráfico de colunas correspondente a dados apresentados de forma textual; identificam o gráfico de colunas correspondente a um gráfico de setores; leem tabelas de dupla entrada e reconhecem o gráfico de colunas correspondente, mesmo quando há variáveis representadas, e reconhecem o gráfico de linhas correspondente a uma sequência de valores ao longo do tempo (com valores positivos e negativos).

(M090447B1) A tabela abaixo mostra o número de municípios dos estados da região Sudeste.

Estado	Quantidade de municípios
Espírito Santo	78
Minas Gerais	853
Rio de Janeiro	92
São Paulo	645

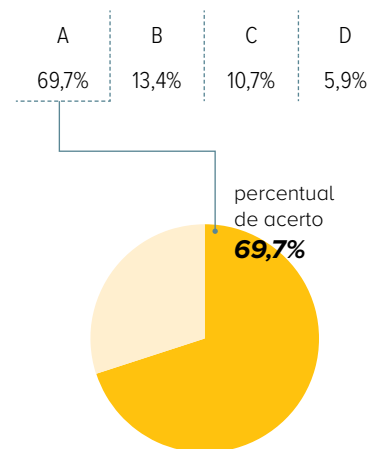
Quantos municípios há na região Sudeste?

- A) 1 668
- B) 1 658
- C) 1 468
- D) 1 458

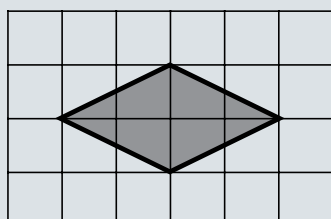
A habilidade avaliada nesse item é a de resolver um problema usando informações apresentadas em uma tabela. Na tabela, uma das colunas informa o número de municípios de cada estado da região Sudeste do país. Assim, para se obter o número de municípios da região Sudeste, basta somar todos os números dessa coluna, obtendo-se um total de municípios.

A alternativa A, que é a correta, foi a mais procurada esses alunos leram com atenção o enunciado e perceberam que a resposta era dada pela soma dos números que estavam na segunda coluna da tabela.

Os alunos que optaram pelas alternativas B, C e D efetuaram de modo incorreto, a soma, e esqueceram de fazer algum reagrupamento.



(M090078B1) Veja a figura que Marcos fez na malha quadriculada abaixo.



Essa figura é um

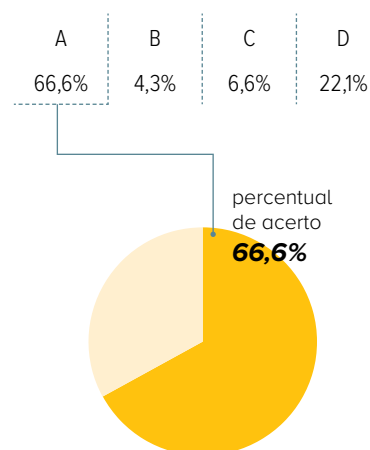
- A) losango.
- B) quadrado.
- C) retângulo.
- D) trapézio.

A habilidade avaliada nesse item é a de identificar um quadrilátero, sendo conhecidas algumas de suas propriedades. No caso, o quadrilátero é dado em uma malha quadriculada, e percebe-se imediatamente que as medidas de seus quatro lados são iguais. Portanto, esse quadrilátero é um losango.

A alternativa A, que é a correta, foi a mais procurada. Os alunos que escolheram essa opção de resposta já não têm dificuldades em identificar os quadriláteros mais conhecidos.

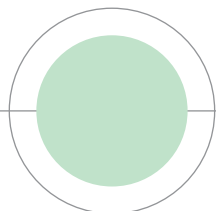
Os alunos que optaram pelas alternativas B e C deram como resposta, respectivamente, o quadrado e o retângulo, quadriláteros esses que possuem todos os ângulos internos retos. Como se percebe facilmente que o quadrilátero apresentado não possui nenhum ângulo reto, isso sugere que esses alunos ainda não conseguem reconhecer nem mesmo os quadriláteros mais comuns.

A alternativa D foi escolhida por alunos que deram como resposta o trapézio, que é o quadrilátero que possui apenas um par de lados paralelos. O mais provável é que esses alunos ainda não conheçam os nomes dos quadriláteros mais comuns e tenham confundido o losango com o trapézio.



INTERMEDIÁRIO

de 275 a 325 pontos



0 25 50 75 100 125 150 175 200 225 250 275 300 325 350 375 400 425 450 475 500

As habilidades características deste Padrão de Desempenho evidenciam uma maior expansão dos campos Numérico e Geométrico. Os alunos neste Padrão de Desempenho demonstram compreender o significado de números racionais em situações mais complexas, que exigem deles uma maior abstração em relação a esse conhecimento. Eles identificam mais de uma forma de representar numericamente uma mesma fração; transformam fração em porcentagem e vice-versa; localizam números decimais negativos na reta numérica; reconhecem as diferentes representações decimais de um número fracionário, identificando suas ordens (décimos, centésimos e milésimos); calculam expressões numéricas com números decimais positivos e negativos; efetuam cálculos de raízes quadradas e identificam o intervalo numérico em que se encontra uma raiz quadrada não exata; efetuam arredondamento de decimais; resolvem problemas com porcentagem e suas representações na forma decimal; resolvem problemas envolvendo o cálculo de grandezas diretamente proporcionais ou envolvendo mais de duas grandezas; além de resolverem problemas envolvendo noção de juros simples e lucro. Esses alunos, também, ordenam e comparam números inteiros negativos; identificam um número natural não informado na reta numérica e calculam expressões numéricas com números inteiros.

Neste padrão, percebe-se um salto cognitivo em relação ao estudo da Álgebra, esses alunos, além de identificar a equação e a inequação do primeiro grau adequada para a solução de um problema, resolvem problemas de adição e multiplicação, envolvendo a identificação de um sistema de equações do primeiro grau com duas incógnitas e problemas envolvendo o cálculo numérico de uma expressão algébrica em sua forma fracionária.

No campo Geométrico, os alunos identificam elementos de figuras tridimensionais; resolvem problemas envolvendo as propriedades dos polígonos regulares inscritos (hexágono), para calcular o seu perímetro; localizam pontos em um referencial cartesiano; classificam ângulos em agudos, retos ou obtusos de acordo com suas medidas em graus; reconhecem um quadrado fora da posição usual; avaliam distâncias horizontais e verticais em um croqui, usando uma escala gráfica dada por uma malha quadriculada, reconhecendo o paralelismo; contam blocos em um empilhamento; sabem que em uma figura obtida por ampliação ou redução os ângulos não se alteram; identificam a localização de um objeto requerendo o uso das definições relacionadas ao conceito de lateralidade, tendo por referência pontos com posição oposta a do observador e envolvendo combinações; calculam ampliação, redução ou conservação da medida de ângulos informada inicialmente, lados e áreas de figuras planas; além de realizarem operações, estabelecendo relações e utilizando os elementos de um círculo ou circunferência (raio, corda, diâmetro) e solucionam problemas em que a razão de semelhança entre polígonos é dada, por exemplo, em representações gráficas envolvendo o uso de escalas

Os alunos, neste padrão, também analisam gráficos de colunas representando diversas variáveis, comparando seu crescimento; leem informações fornecidas em gráficos envolvendo regiões do plano cartesiano; compreendem o significado da palavra perímetro e realizam conversão e soma de medidas de comprimento e massa (m/Km, g/Kg).

(M090311A9) Na peixaria Peixe Fino, a corvina está em promoção, apenas R\$ 4,80 o quilograma. Uma pessoa que levar 2,5 kg dessa corvina pagará

- A) R\$ 12,00
- B) R\$ 9,60
- C) R\$ 7,30
- D) R\$ 2,30

A habilidade avaliada nesse item é a de resolver um problema envolvendo operações com números racionais. Como o quilo do peixe custa R\$ 4,80, quem comprar 2,5 quilos pagará $2,5 \times 4,80 = 12,00$ reais.

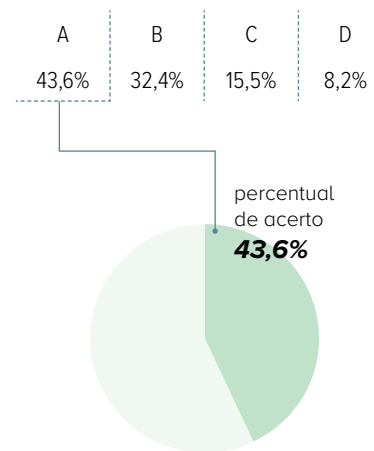
A alternativa A, que é a correta, foi a mais procurada. Os alunos que optaram por essa alternativa perceberam que bastava uma multiplicação para se chegar à solução do problema e fizeram essa operação corretamente.

A alternativa B foi escolhida por alunos que calcularam o preço de 2 kg do peixe, em vez de 2,5 kg, dando como resposta $2 \times 4,80 = 9,60$ reais.

A alternativa C foi escolhida por alunos que, ao invés do produto $2,5 \times 4,80$, deram como resposta a soma $2,5 + 4,80 = 7,30$.

A alternativa D foi escolhida por alunos que deram como resposta a subtração $4,80 - 2,5 = 2,30$.

Provavelmente os alunos que escolheram a alternativa B apenas foram desatentos. Por outro lado, os que escolheram as alternativas C e D deram respostas envolvendo a soma ou subtração de quantias em dinheiro e quilos de peixe. Tudo indica que esses alunos tiveram dificuldade em interpretar o enunciado e, a partir disso, não foram capazes de saber quais operações deveriam fazer para resolver o problema.



(M070123B1) Nice gastou 25% de seu salário para pagar o dentista. Essa porcentagem corresponde a que fração do salário de Nice?

- A) $\frac{4}{1}$
- B) $\frac{3}{4}$
- C) $\frac{1}{4}$
- D) $\frac{1}{5}$

A habilidade avaliada nesse item é a de reconhecer a representação fracionária de um número racional, sendo dada sua representação percentual. O número racional cuja forma percentual é 25% é igual à fração $\frac{25}{100} = \frac{1}{4}$.

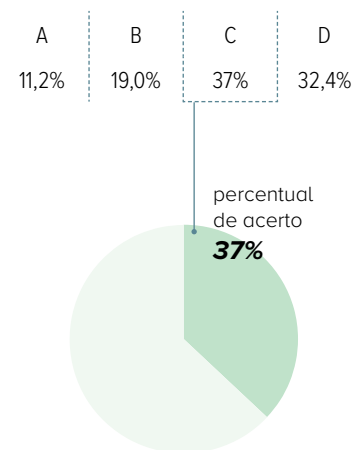
A alternativa A foi escolhida por alunos, que inverteram a fração, considerando que o número cuja forma percentual é 25% é igual à fração $\frac{100}{25} = \frac{4}{1}$.

A alternativa B foi escolhida pelos alunos, que deram como resposta a fração correspondente ao número cuja forma percentual é 75%, ou seja, $\frac{75}{100} = \frac{3}{4}$.

A alternativa C, que é a correta, foi escolhida por alunos que, aparentemente sabem escrever os números racionais nas suas diferentes formas.

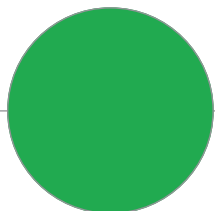
A alternativa D foi a opção dos alunos que consideraram que 25% é o mesmo que $\frac{1}{5}$, ao invés de $\frac{1}{4}$, dando como resposta a fração $\frac{1}{5}$.

Os alunos que escolheram as alternativas A, B e D, e que correspondem a mais de 60% dos alunos avaliados, não souberam escrever a forma fracionária de 25%. Como uma das primeiras coisas que se aprende ao estudar porcentagens é que 25% é “o mesmo que um quarto”, seria de se esperar que o percentual dos alunos que erraram esse exercício fosse bem mais baixo.



ADEQUADO

acima de 325 pontos



0 25 50 75 100 125 150 175 200 225 250 275 300 325 350 375 400 425 450 475 500

Neste padrão, os alunos demonstram resolver problemas envolvendo equação do 2º grau e sistema de equações do 1º grau. Eles também resolvem problemas envolvendo juros simples; localizam frações na reta numérica; reconhecem o valor posicional de um algarismo decimal e a nomenclatura das ordens; efetuam adição de frações com denominadores diferentes; resolvem problemas com números inteiros positivos e negativos não explícitos com sinais e conseguem obter a média aritmética de um conjunto de valores. Embora o cálculo da média aritmética requeira um conjunto de habilidades já desenvolvidas pelos alunos em séries escolares anteriores, que utilizam, na prática, essa ideia para compor a nota bimestral ou em outros contextos extraescolares, o conceito básico de estatística, combinado com o raciocínio numérico, só é desempenhado pelos alunos neste nível da escala. Eles também calculam expressões com numerais na forma decimal com quantidades de casas diferentes, efetuam cálculos de divisão com números racionais nas formas fracionárias e decimais simultaneamente, além de calcular o resultado de expressões envolvendo, além das quatro operações, números decimais (positivos e negativos potências e raízes).

No campo Geométrico, há um avanço significativo no desenvolvimento das habilidades, os alunos resolvem problemas envolvendo: a Lei Angular de Tales; o Teorema de Pitágoras; propriedades dos polígonos regulares, inclusive por meio de

equação do primeiro grau. Eles também aplicam as propriedades de semelhança de triângulos na resolução de problemas; reconhecem que a área de um retângulo quadruplica quando seus lados dobram; resolvem problemas envolvendo círculos concêntricos; resolvem problemas utilizando propriedades de triângulos e quadriláteros; identificam propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais e tridimensionais, relacionando estas às suas planificações, além de identificar o sólido que corresponde a uma planificação dada, reconhecer a proporcionalidade entre comprimentos em figuras relacionadas por ampliação ou redução e calcular ângulos centrais em uma circunferência dividida em partes iguais.

No nível avançado da escala, os alunos utilizam o raciocínio matemático de forma mais complexa, conseguindo identificar e relacionar os dados apresentados em diferentes gráficos e tabelas para resolver problemas ou fazer inferências. Analisam gráficos de colunas representando diversas variáveis. Eles também calculam a medida do perímetro de polígonos sem o apoio de malhas quadriculas e calculam a área de figuras simples (triângulo, paralelogramo, retângulo, trapézio).

Em relação ao conceito de volume, esses alunos conseguem determinar a medida do volume do cubo e do paralelepípedo pela multiplicação das medidas de suas arestas e realizam conversões entre metro cúbico e litro.

(M090020CE) A forma mais simples da expressão algébrica $(3y)^2 - y^2 + 3y^2$ é

- A) $6y + 2y^2$
- B) $2y^2 + 9y$
- C) $5y^2$
- D) $11y^2$

A habilidade avaliada nesse item é a de simplificar uma expressão algébrica. Efetuando o quadrado no primeiro termo da expressão $(3y)^2 - y^2 + 3y^2$ e reagrupando os termos, obtém-se, sucessivamente, $(3y)^2 - y^2 + 3y^2 = 9y^2 + 2y^2 = 11y^2$.

A alternativa A foi a mais procurada pelos alunos. Eles fizeram, incorretamente, $(3y)^2 = 6y$, dando como resposta $6y - y^2 + 3y^2 = 6y + 2y^2$.

A alternativa B foi escolhida por alunos que fizeram, incorretamente, $(3y)^2 = 9y$, dando como resposta $9y - y^2 + 3y^2 = 9y + 2y^2$.

A alternativa C foi a escolha dos alunos que fizeram, incorretamente, $(3y)^2 = 3y^2$, dando como resposta $3y^2 - y^2 + 3y^2 = 5y^2$.

A alternativa D, que é a correta, foi escolhida por poucos alunos.

Talvez os alunos que escolheram as alternativas B e C tenham apenas sido desatentos nas contas. Quanto aos que escolheram a alternativa A, parece que ainda não desenvolveram habilidade para efetuar operações com expressões algébricas.

