

# INTERVALOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA GEOGRAFIA

---

## ATÉ 500 PONTOS



- Identificam, através das imagens, características das paisagens de regiões brasileiras;
- Identificam, em um mapa, uma região brasileira;
- Identificam consequências socioambientais do desmatamento florestal;
- Compreendem o uso de imagem de satélite na previsão do tempo atmosférico;
- Identificam a importância das redes sociais no compartilhamento de informações.

---

## DE 500 A 550 PONTOS



- Identificam características do funcionamento do sistema capitalista;
- Identificam a importância da migração internacional na constituição da paisagem de diferentes lugares;
- Analisam as ações humanas que conduzem à degradação ambiental em áreas residenciais;
- Identificam possibilidades de conectividade entre o global e o local;
- Analisam a criação de blocos econômicos internacionais;
- Analisam o uso de redes sociais pela sociedade contemporânea.

---

## DE 550 A 600 PONTOS



- Analisam, a partir de um gráfico de linha, características do trabalho informal urbano;
- Compreendem, através da análise de mapas, o caráter ideológico das representações da superfície terrestre;
- Relacionam um determinado impacto ambiental a uma ação humana que diminua seus efeitos;
- Analisam as mudanças nos processos e dinâmicas populacionais relacionados à produção agropecuária;
- Analisam o papel da metrópole na hierarquia urbana;
- Compreendem, a partir de textos, o conceito de alimentos transgênicos.

- Analisam, a partir de mapas, a possibilidade de ocorrências de terremotos;
- Interpretam mapas construídos em curvas de nível;
- Compreendem, através de imagens, o conceito geomorfológico de chapada;
- Identificam o aquecimento global como o problema ambiental que provoca o aumento do nível dos oceanos;
- Compreendem, com auxílio de suporte imagético, características do movimento de rotação da Terra.

---

#### DE 600 A 650 PONTOS

0 50 100 150 200 250 300 350 400 450 500 550 600 650 700 750 800 850

- Analisam, a partir de textos, aspectos geopolíticos do Oriente Médio;
- Compreendem, a partir da leitura de textos, os riscos do uso de produtos químicos no campo;
- Identificam fatores que explicam os novos contornos espaciais da industrialização;
- Identificam, a partir de texto e imagem, os interesses sociais da preservação da cultura amazônica;
- Compreendem o conceito de cidade global;
- Compreendem os efeitos nocivos da industrialização no meio ambiente;
- Compreendem a relação entre fatores climáticos na formação do clima de um determinado lugar.

---

#### DE 650 A 700 PONTOS

0 50 100 150 200 250 300 350 400 450 500 550 600 650 700 750 800 850

- Identificam atividades produtivas que promovem desmatamento florestal;
- Identificam, através de mapas, a formação de blocos econômicos regionais;
- Analisam o contexto geopolítico mundial após o final da Guerra Fria;
- Compreendem a importância da rede de infraestrutura nas atividades agrícolas;
- Identificam características da agricultura familiar;
- Compreendem a importância do território para a construção da identidade indígena;
- Compreendem a formação de condomínios fechados como aspectos da segregação socioespacial;
- Operam com cálculos de escala em mapas.

---

#### DE 700 A 750 PONTOS

0 50 100 150 200 250 300 350 400 450 500 550 600 650 700 750 800 850

- Compreendem, a partir da análise de mapas, que as bacias hidrográficas extrapolam as fronteiras políticas do território;
- Analisam, a partir de climogramas, as características climáticas de diferentes lugares;
- Identificam, a partir da análise de textos, características de diferentes domínios biogeográficos;
- Compreendem os objetivos gerais de agentes internacionais, tais como: BIRD, FMI e OMC;
- Identificam a técnica de videoconferência como possibilidade no processo de compressão espaço-tempo;
- Compreendem, a partir da interpretação de textos, o conceito de tecnopolos;
- Analisam as características geográficas/econômicas de países desenvolvidos.

---

#### ACIMA DE 750 PONTOS



- Identificam materialidades do desenvolvimento tecnológico, que interferem na vida cotidiana da população;
- Compreendem os aspectos relacionados à consolidação da globalização;
- Compreendem as dinâmicas e processos do novo rural brasileiro;
- Compreendem características da formação cultural da região Amazônica;
- Compreendem o papel das novas técnicas produtivas na transformação territorial.

(G110014E4 ) **Observe a imagem abaixo.**



Disponível em: <<http://parahybapagan.wordpress.com/2010/12/13/aparecendo-brevemente-antes-do-solsticio-de-verao/>>. Acesso em: 25 maio 2012. (G110014E4\_SUP)

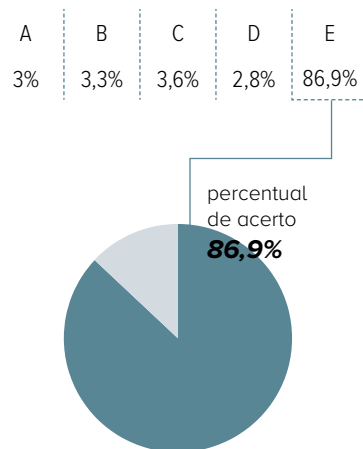
Essa imagem representa uma paisagem brasileira

- A) da Planície Amazônica.
- B) da Zona da Mata Mineira.
- C) do Pantanal Matogrossense.
- D) do Planalto Central Goiano.
- E) do Sertão Nordestino.

A habilidade avaliada, neste item, é a capacidade de identificar, através do uso de uma obra de arte, aspectos da realidade socioespacial. Exige, ainda, que o aluno faça correlações entre a imagem e conhecimentos prévios acerca da regionalização brasileira.

Os alunos que marcaram a alternativa E acertaram a questão. Conseguiram, primeiramente, extrair informações que auxiliassem na escolha da resposta correta. Assim, identificaram na imagem características típicas do sertão nordestino, como o tipo de vegetação, o sol “forte” e o homem sertanejo. Dessa forma, conseguiram expressar a tomada de consciência frente à complexidade da realidade social, política, econômica e cultural do espaço brasileiro.

Os alunos que marcaram as demais alternativas – A, B, C, D – erraram a questão. Precisam aprofundar seus conhecimentos sobre a regionalização do Brasil, que apresenta, em sua paisagem, características próprias e distintas. É necessário, ainda, que desenvolvam a habilidade de observação, pois não conseguiram identificar, na imagem, características típicas do sertão nordestino. É provável, ainda, que os alunos não tenham adquirido conhecimento sobre a divisão do Brasil em regiões. Dessa forma, é importante o trabalho em Geografia que contemple o uso de diferentes formas de representação das paisagens por desenhos, fotos, postais, pinturas etc.



(G110046E4) **Leia o texto abaixo.**

Uma forma muito simplista de se regionalizar o mundo, é aquela que fazia sentido até o início do século XX, quando a ordem política e econômica do mundo era pautada quase que exclusivamente por relações imperialistas e neocoloniais, reforçando preconceitos e estereótipos ao ressaltar a ideia de uma área ocupada por povos brancos, avançados, civilizados e desenvolvidos, enquanto outra área seria o espaço do mundo subdesenvolvido, de povos inferiores, com reduzido desenvolvimento tecnológico, econômico e social por culpa de sua própria incapacidade.

Disponível em: <[http://www.cmj.ensino.eb.br/ensino/notas\\_aula/1bim2012/8GEO04.pdf](http://www.cmj.ensino.eb.br/ensino/notas_aula/1bim2012/8GEO04.pdf)>. Acesso em: 3 ago. 2012. Fragmento. (G110046E4\_SUP)

A divisão regional do mundo apresentada nesse texto é a divisão

- A) dos países antigos e novos.
- B) dos países do norte e do sul.
- C) dos países grandes e pequenos.
- D) da geopolítica da Guerra Fria.
- E) da política das Nações Unidas.

Neste item, avalia-se a capacidade do aluno em perceber as diferentes formas de regionalização do espaço geográfico ao longo dos tempos. É necessário que ele perceba que essa divisão não é algo imutável; ao contrário, ela vai se configurando conforme a evolução das sociedades, da economia, das relações de trabalho, da política, entre outras.

Os alunos que marcaram a alternativa B acertaram a questão. Fizeram uma leitura correta do texto e conseguiram entender a divisão preponderante no século XX. Dessa forma, compreenderam se tratar de uma regionalização que dividia o mundo entre países ricos ao norte – desenvolvidos – e países pobres ao sul da linha do Equador – subdesenvolvidos. Com essa divisão, ficava clara a intenção dos países do norte em exaltar sua riqueza e superioridade, enquanto os países subdesenvolvidos eram cada vez mais explorados, aumentando o fosso entre países ricos e pobres.

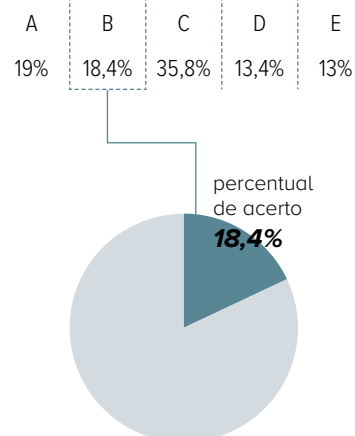
Os alunos que escolheram entre as demais alternativas – A, C, D e E – erraram o item. É preciso maior entendimento sobre as diferentes formas de regionalização do espaço mundial ao longo dos tempos, atrelando essa divisão ao momento histórico vigente. É preciso também que os alunos saibam utilizar o fragmento de texto disponível na questão como um instrumento de auxílio e apoio, pois o item em análise oferecia subsídios para auxiliar na marcação da resposta correta.

Não existe uma regionalização que divide os países em antigos e novos. Dessa forma, o aluno que marcou essa opção, letra A, pode ter confundido e feito relação com o que usualmente se chama de velho e novo mundo.

O mesmo ocorre com aqueles que optaram pela letra C, ou seja, não existe uma regionalização entre países grandes e pequenos, portanto está errada a resposta.

A geopolítica da Guerra Fria gerou uma divisão dos países em socialistas e capitalistas. Os alunos que optaram por essa resposta, letra D, erraram, confundindo com a divisão ideológica que vigorou dos anos 40-50 até os anos 80-90.

Aqueles que optaram pela letra E também erraram, relacionando a divisão regional do mundo ao papel exercido pela ONU na geopolítica mundial.



(G120065C2) Com o advento das novas tecnologias, o espaço industrial vem sofrendo grandes mudanças. A principal delas refere-se à criação de áreas de alto nível tecnológico no campo da microeletrônica.

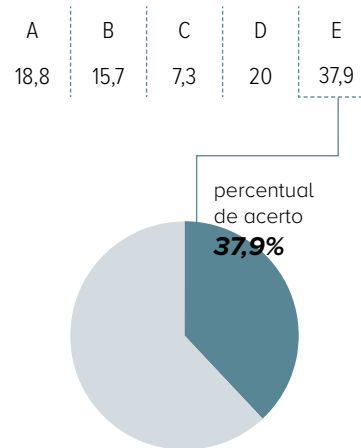
Essas áreas de alto nível tecnológico são

- A) as cybercidades.
- B) as universidades.
- C) os distritos.
- D) os laboratórios.
- E) os tecnopolos.

A habilidade avaliada no item requer do aluno a capacidade de compreender como se configuram os novos setores produtivos, a partir das novas áreas onde se concentram as empresas com tecnologias de ponta. O aluno deve entender que esse processo cria áreas de excelência tecnológica no ramo da pesquisa, enquanto a parte de produção é disseminada em diferentes áreas, geralmente sendo instaladas em países em desenvolvimento.

Os alunos que marcaram a alternativa E acertaram a resposta. Demonstraram compreender o conceito de tecnopolo e sua importância em abrigar empresas que desenvolvem tecnologias a serem utilizadas por cidadãos de todo o globo. Os tecnopolos, em sua maioria, são instalados próximos a grandes centros universitários de pesquisa, aproximando ensino e pesquisa.

Os alunos que escolheram as alternativas A, B, C e D erraram a questão. É necessário que aprofundem seus conhecimentos sobre as novas configurações do espaço mundial, associadas ao surgimento de áreas específicas de criação de tecnologia de ponta. Ainda não dominam o conceito de tecnopolo e sua importância para a geração de milhares de empregos através do uso das inovações tecnológicas criadas nesses centros de excelência.



(H323EMG\_482) **Leia o texto abaixo.**

### **Ilhas Maldivas buscam território por aumento do nível do mar**

COLOMBO – O novo presidente das Ilhas Maldivas, Mohammed Nasheed, está tão preocupado com o aumento do nível do mar que acredita que os habitantes das ilhas que formam o país podem acabar tendo que se estabelecer em outros países. Com suas praias de areias brancas, palmeiras e mais de mil ilhas e atóis de coral banhadas pelas águas do Oceano Índico, as Maldivas, um ex-protetorado britânico, parecem um paraíso. Mas seu território está encolhendo a cada ano. No último século, o nível do mar em partes do arquipélago subiu quase 20 centímetros.

As Maldivas são a nação com a costa mais próxima ao nível do mar no mundo – seu relevo mais alto fica dois metros acima do nível do mar. A Organização das Nações Unidas (ONU) estima que o nível do mar pode subir globalmente até quase 60 centímetros este século.

ILHAS Maldivas. 11 nov. 2008. Disponível em: <<http://www.estadao.com.br>>. Acesso em: 15 nov. 2008. Adaptado.

O problema ambiental responsável pelo fenômeno retratado nessa reportagem é

- A) o buraco na camada de ozônio.
- B) a eutrofização dos oceanos.
- C) a desertificação dos litorais.
- D) o aquecimento global.
- E) o assoreamento marinho.

Neste item, a habilidade avaliada é a de identificar a influência do clima nas paisagens da Terra. É preciso que o aluno compreenda que as transformações, que vêm ocorrendo em diferentes partes do globo, fazem parte de um conjunto de ações produzidas pela interferência do homem nos diferentes ecossistemas a partir das lógicas produtivas consumistas.

Os alunos que assinalaram a alternativa D acertaram a questão. Perceberam que as interferências do homem no clima refletem diretamente na vida das populações, principalmente, naquelas que estão nas regiões de maior vulnerabilidade. Aprenderam, ainda, que o aquecimento global é fruto, em grande parte, da ação humana, através do aumento da queima de gases de combustíveis fósseis, do desmatamento e da impermeabilização do solo. Ao marcar a opção correta, os alunos demonstraram conhecer que uma das consequências do aquecimento global é o aumento do nível dos oceanos, fruto do derretimento das geleiras.

Os alunos que marcaram as demais opções – A, B, C ou E – precisam aprofundar seus estudos sobre o tema em questão. É necessária a compreensão de que o aquecimento global é um problema do presente, agravado por ações dos homens a partir de suas interferências no meio ambiente. Desconhecem, ainda, que o aquecimento global já tem provocado inúmeros problemas, como alteração no nível das chuvas, tempestades, furacões, aumento da seca em determinadas regiões etc. Os alunos precisam entender que a sobrevivência da vida no planeta requer uma convivência harmoniosa entre homem e natureza.

A opção de resposta A também trata de um problema atmosférico oriundo da emissão de gases poluentes tóxicos, os CFCs, que contribuem para a rarefação da camada de ozônio. Apesar do texto suporte não abordar esse fenômeno, os alunos podem ter confundido e associado às transformações destacadas com o fenômeno apresentado como resposta.

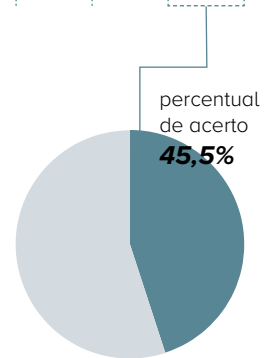


Como a opção de resposta trata da eutrofização dos oceanos e o texto suporte também exemplificar o fenômeno através do que ocorre numa ilha, os alunos que marcaram a opção B associaram, equivocadamente, a eutrofização dos oceanos às questões relacionadas ao aquecimento global.

A escolha pela alternativa C indica que os alunos podem ter associado a palavra litoral àquilo abordado no texto suporte, marcando a opção errada.

Os que optaram por marcar como resposta o fenômeno do assoreamento marinho, apresentado na opção E, demonstraram desconhecer as causas desse fenômeno e, também, as causas que conduzem ao aumento do nível dos oceanos, apresentados no texto suporte.

A	B	C	D	E
10,5	21,6	9,8	45,5	12,2



# INTERVALOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

## HISTÓRIA

---

### ATÉ 500 PONTOS

0 50 100 150 200 250 300 350 400 450 500 550 600 650 700 750 800 850

- Identificam, a partir de uma imagem, uma manifestação cultural do povo brasileiro;
- Reconhecem, a partir da leitura de um texto, a importância do voto para a prática da democracia;
- Identificam, a partir da análise de uma fonte histórica, um acontecimento da História;
- Reconhecem, a partir da análise de imagens e textos, as transformações no uso da tecnologia de comunicação em situações de guerra;
- Reconhecem, a partir da leitura de um texto, a ampliação dos direitos dos trabalhadores na Constituição de 1988.

---

### DE 500 A 550 PONTOS

0 50 100 150 200 250 300 350 400 450 500 550 600 650 700 750 800 850

- Identificam, através de imagens, elementos do patrimônio imaterial brasileiro;
- Reconhecem, a partir da interpretação de um texto, a importância do patrimônio histórico-cultural para a preservação da memória e da identidade de diferentes grupos e movimentos sociais;
- Identificam, a partir da localização de informações explícitas em um texto, as leis trabalhistas como mecanismos de controle durante o período varguista;
- Compreendem, a partir da interpretação de um texto, os processos de orientação para marcação do tempo em diferentes sociedades.

---

### DE 550 A 600 PONTOS

0 50 100 150 200 250 300 350 400 450 500 550 600 650 700 750 800 850

- Identificam, a partir da localização da leitura de um texto, o significado do Dia Nacional da Consciência Negra;
- Compreendem, a partir da análise de um texto, as mudanças da sociedade em função do desenvolvimento científico;
- Identificam, a partir da análise de um texto, a Revolução Francesa como movimento de oposição ao Absolutismo;
- Identificam, a partir da leitura de um texto, características do processo de independência do Haiti
- Identificam conflitos de natureza étnica, de cunho religioso e/ou político, na modernidade.

---

## DE 600 A 650 PONTO

0 50 100 150 200 250 300 350 400 450 500 550 600 650 700 750 800 850

- Reconhecem, a partir da leitura de textos, a importância dos rios, para a origem das grandes civilizações da Antiguidade;
- Identificam, a partir da interpretação de uma charge, o conceito de tempo histórico;
- Identificam a importância do trabalho feminino no período da Primeira Revolução Industrial.

---

## DE 650 A 700 PONTOS

0 50 100 150 200 250 300 350 400 450 500 550 600 650 700 750 800 850

- Identificam, através de uma imagem, a arte rupestre como patrimônio histórico;
- Compreendem, a partir da interpretação de um texto, as diferentes interpretações sobre os fatos históricos, como as guerras;
- Reconhecem, a partir da localização de informações explícitas em um texto, os significados históricos das relações de poder entre as nações durante o Imperialismo;
- Compreendem, com base na análise de uma linha de tempo, como se deu o encontro/desencontro entre os portugueses e os indígenas;
- Reconhecem, a partir da interpretação de um texto, a divisão tradicional da História como uma sequência linear de acontecimentos baseada no tempo cronológico;
- Reconhecem que a divisão tradicional da História está baseada em uma visão eurocêntrica;
- Identificam, a partir de uma charge, o papel do Poder Moderador na Constituição Brasileira de 1824;

---

## DE 700 A 750 PONTOS

0 50 100 150 200 250 300 350 400 450 500 550 600 650 700 750 800 850

- Identificam, a partir da interpretação de um texto, a influência das ideias anarcossocialistas no movimento operário brasileiro no século XIX;
- Reconhecem relações de dominação cultural entre portugueses e índios na época do descobrimento;
- Identificam, a partir de uma charge, a interferência dos EUA nos conflitos latino-americanos.

---

## ACIMA DE 750 PONTOS

0 50 100 150 200 250 300 350 400 450 500 550 600 650 700 750 800 850

- Reconhecem, a partir da interpretação de um texto, a Proclamação da República no Brasil como um acontecimento de caráter militar;
- Compreendem o conhecimento histórico como saber construído pela ação e participação do homem no processo histórico;
- Identificam, a partir da interpretação de um trecho de uma música, a Revolta da Chibata como um movimento social dos marinheiros na República Velha;
- Reconhecem, a partir da leitura de um texto, as medidas higienistas da Revolta da Vacina;
- Identificam, através da interpretação de um texto, a Cabanagem, como um movimento popular do período Regencial;
- Analisam, a partir da interpretação de um texto, os impactos do uso da tecnologia em situações de guerra e de conflitos sociais.

(H110046E4) **Observe a imagem abaixo.**



Disponível em: <[http://www.qdoq.jex.com.br/includes/imagem.php?id\\_jornal=16695&id\\_noticia=6](http://www.qdoq.jex.com.br/includes/imagem.php?id_jornal=16695&id_noticia=6)>. Acesso em: 13 jul. 2012. (H110046E4\_SUP)

Essa imagem representa a formação da identidade dos sujeitos por meio da

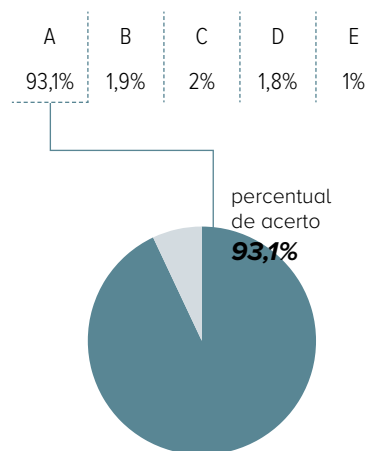
- A) cultura.
- B) economia.
- C) família.
- D) justiça.
- E) política.

Esse item objetiva avaliar a habilidade de os alunos reconhecerem as diferentes manifestações sociais e culturais como produtos e práticas materiais e discursivas. Essa habilidade requer que os alunos conheçam e valorizem a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro.

Para resolução do item, foi apresentado como suporte uma imagem da capoeira, manifestação cultural originária dos tempos da escravidão. Ao aluno caberia identificar a capoeira como uma manifestação cultural que contribui para a formação de identidades.

Os alunos que marcaram a letra A acertaram o item, reconhecendo a capoeira como prática construtora de identidades e imersa na estrutura cultural.

Os alunos que assinalaram as letras B, C, D e E desconhecem os elementos e as características que compõem e definem as estruturas que organizam a vida social, principalmente aquelas referentes à estrutura cultural e suas diversas formas de expressão e representação.



(H110010E4) **Leia o texto abaixo.**

O homem pré-histórico era capaz de se expressar artisticamente através dos desenhos que fazia nas paredes de suas cavernas. Suas pinturas mostravam os animais e pessoas do período em que vivia, além de cenas de seu cotidiano (caça, rituais, danças, alimentação, etc.). Expressava-se também através de suas esculturas em madeira, osso e pedra. O estudo desta forma de expressão contribui com os conhecimentos que os cientistas têm a respeito do dia a dia dos povos antigos. Para fazerem as pinturas nas paredes de cavernas, os homens da Pré-História usavam sangue de animais, saliva, fragmentos de rochas, argila, etc.

Disponível em <<http://www.suapesquisa.com>>. Acesso em: 23 maio 2012. Fragmento. (H110010E4\_SUP)

Esse texto é sobre a expressão

- A) do homem antigo por meio da arte rupestre.
- B) do homem antigo por meio da pintura de pele.
- C) do índio brasileiro através da dança ritual.
- D) dos ancestrais ameríndios por meio da arte plumária.
- E) dos impérios africanos através da criação de máscaras.

Este item objetiva avaliar os alunos na habilidade de compreender as representações e manifestações sociais e culturais de diferentes sociedades sob o princípio da diversidade.

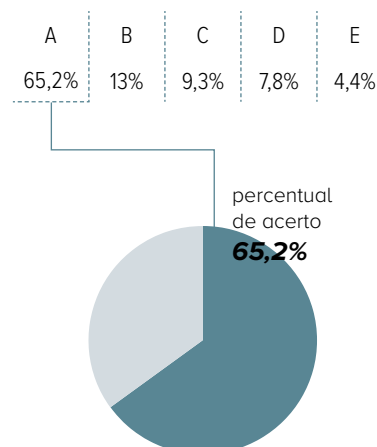
A pintura rupestre feita pelos povos primitivos nas paredes das cavernas é considerada uma forma de registro da história e memória, uma representação artística e cultural que reproduz cenas cotidianas do homem pré-histórico.

Para resolução do item, foi apresentado o fragmento de um texto que caracteriza a pintura rupestre. Através desse texto, os alunos tiveram que identificar a forma de expressão dos povos primitivos.

Os alunos que assinalaram a letra A acertaram o item, pois compreenderam, a partir dos elementos presentes no texto, que a arte rupestre era uma manifestação característica dos povos primitivos.

Os alunos que marcaram as letras B, C, D e E compreenderam que a pintura da pele, as danças,

a arte plumária e as máscaras constituem, também, símbolos e expressões artísticas e culturais dos povos primitivos. Porém, essas manifestações e símbolos culturais não foram apresentados no texto/suporte do item, o qual anunciava, claramente, que se tratava de uma arte pré-histórica, feita nas paredes das cavernas, ou seja, a pintura rupestre.



(H110058E4) **Leia o texto abaixo.**

[...] Salvador foi capital brasileira por 214 anos, entre 1549 e 1763. Sua escolha foi determinada pela posição estratégica que a Baía de Todos os Santos representava para os navegadores portugueses, já que por ali escoava a maior parte do pau-brasil extraído.

Em 1549, o governo português instituiu no Brasil o sistema de governos-gerais, enviando Tomé de Souza para ocupar o posto de primeiro governador-geral. Foi ele que fundou a capital, junto a uma colina onde antes havia uma vila e determinou que a cidade seguisse um traçado prévio.

Salvador tornou-se um porto de apoio às navegações para o Oriente e também porto exportador de açúcar, já que a cana-de-açúcar era cultivada no Recôncavo Baiano e na Zona da Mata do Nordeste. [...]

Disponível em: <<http://www.igeduca.com.br/biblioteca/que-dia-e-hoje/fundacao-de-salvador-primeira-capital-do-brasil3232.html>>.

Acesso em: 30 maio 2012. Fragmento. (H110058E4\_SUP)

De acordo com esse texto, a ação desempenhada pela Coroa Portuguesa em relação à colônia foi a

- A) aceleração da construção de cidades no interior.
- B) criação do sistema de capitanias hereditárias.
- C) implantação da centralização política colonial.
- D) modernização da produção de cana-de-açúcar.
- E) proteção do pau-brasil da extração intensiva.

Este item objetiva avaliar a habilidade dos alunos em reconhecer as diversas instituições sociais produzidas e legitimadas pelas relações de força e poder.

Para resolução do item, foi apresentado o fragmento de um texto que trata de aspectos políticos e institucionais referentes à administração portuguesa no Brasil colonial. Caberia aos alunos reconhecer aspectos do domínio português na colônia, destacadamente aqueles referentes aos aspectos políticos e administrativos.

Os alunos que marcaram a letra A não reconheceram que a montagem do sistema colonial português no Brasil iniciou-se na região litorânea, rica em pau-brasil.

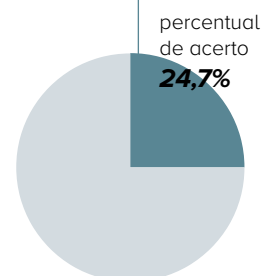
Os alunos que optaram pela letra B reconheceram que o texto referia-se à centralização da política e da administração colonial, fato realizado através da criação do Governo-Geral.

Os alunos que assinalaram a letra C acertaram o item, reconhecendo a política portuguesa de centralizar a administração no Brasil colonial.

Os alunos que marcaram a letra D reconheceram no texto a busca portuguesa pelo lucro com o comércio do açúcar no nordeste brasileiro, porém não reconheceram que a produção não era realizada por estrutura produtiva modernizante.

Os alunos que optaram pela letra E não reconheceram que, durante o período apresentado no fragmento do texto, o principal produto de exportação era a cana de açúcar, além do referido texto não mencionar a exploração do pau-brasil.

A	B	C	D	E
13,1%	22,8%	24,7%	22,7%	16,4%



(H110070E4) **Leia o texto abaixo.**

Para se decidir essas questões de suma importância local, a Câmara Municipal era composta por um grupo de vereadores presidido por um juiz. Esses cargos exercidos no ambiente da Câmara eram reservados somente aos grandes proprietários de terra daquela localidade. Aqueles que escolhiam ou exerciam esses cargos eram usualmente chamados de homens bons. Escravos, mulheres, mulatos e, durante algum tempo, nem mesmo os comerciantes poderiam integrar o corpo diretivo de uma Câmara.

Disponível em: < <http://www.brasilecola.com/historiab/camaras-municipais.htm>>. Acesso em: 25 jul. 2012. (H110070E4\_SUP)

De acordo com esse texto, o grupo social, que participava das Câmaras Municipais durante o período colonial brasileiro era

- A) as mucamas.
- B) as senhoras.
- C) os comerciantes.
- D) os latifundiários.
- E) os mulatos.

Este item tem por objetivo avaliar a habilidade dos alunos em identificar as características das diferentes formas, regimes e sistemas de governo, em momentos históricos distintos.

No caso específico deste item, caberia aos alunos identificar o grupo social que dominava as Câmaras Municipais, durante o período colonial brasileiro, grupo comumente denominado de “homens bons” ou elite colonial.

Os alunos que assinalaram a letra A não identificaram o significado de mucamas, as quais eram negras escravas excluídas do mundo político e social.

Os alunos que marcaram a letra B não identificaram que durante o período colonial somente os homens participavam do jogo político.

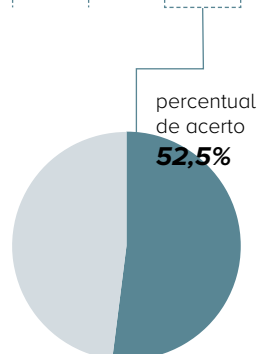
Os alunos que assinalaram a letra C não identificaram que grande parte do poder político e econômico estava concentrado nas mãos da elite

colonial, marcada pelos grandes proprietários de terras e escravos.

Os alunos que optaram pela letra D acertaram o item, pois identificaram o poder político e econômico dos latifundiários no Brasil colonial, os quais detinham os cargos da Câmara Municipal.

Os alunos que marcaram a letra E não identificaram que os mulatos ou afrodescendentes estavam excluídos do poder político, econômico e social no período colonial brasileiro.

A	B	C	D	E
6,3%	7,7%	19,8%	52,5%	13,4%





# INTERVALOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA FILOSOFIA

---

## ATÉ 500 PONTOS

0 50 100 150 200 250 300 350 400 450 500 550 600 650 700 750 800 850

- Identificam a atividade do filósofo como um exercício de autorreflexão.

---

## DE 500 A 550 PONTOS

0 50 100 150 200 250 300 350 400 450 500 550 600 650 700 750 800 850

- Reconhecem mudanças na organização familiar ao longo do tempo, tendo em vista valorações implícitas nos processos de constituição de memórias e representações.

---

## DE 550 A 650 PONTOS

0 50 100 150 200 250 300 350 400 450 500 550 600 650 700 750 800 850

- Identificam, a partir da análise de um texto, as noções de natureza e técnica na Grécia Antiga;
- Identificam a característica de instantaneidade da linguagem televisiva.

---

## DE 650 A 700 PONTOS

0 50 100 150 200 250 300 350 400 450 500 550 600 650 700 750 800 850

- Reconhecem características do cientificismo;
- Reconhecem características do etnocentrismo.

---

## DE 700 A 750 PONTOS

0 50 100 150 200 250 300 350 400 450 500 550 600 650 700 750 800 850

- Reconhecem, a partir de textos, a constatação de conclusões baseadas no método lógico-dedutivo.

---

## ACIMA DE 750 PONTOS

0 50 100 150 200 250 300 350 400 450 500 550 600 650 700 750 800 850

- Reconhecem, a partir da interpretação de um texto, as características do conhecimento científico;
- Reconhecem, a partir da análise de um texto, o mito, a ciência, o senso comum e a arte como formas de conhecimento humano;
- Reconhecem o conceito de mito, a partir da interpretação de textos;
- Reconhecem, a partir da análise de um texto sobre a filosofia grega, características da organização da natureza.

(Y110021E4) **Leia o texto abaixo.**

[...] Foi somente a partir de determinadas condições (navegações, uso e invenção do calendário e da moeda, a criação da democracia que preconizava o uso da palavra, bem como a publicidade das leis etc.) que o modelo mítico foi sendo questionado e substituído por uma forma de pensar que exigia outros critérios para a confecção de argumentos. Surge a Filosofia como busca de um conhecimento racional, sistemático. [...]

Disponível em: <<http://www.brasilecola.com/filosofia/mito-filosofia.htm>>. Acesso em: 22 ago. 2012. Fragmento. (Y110021E4\_SUP)

De acordo com esse texto, na Grécia antiga, a Filosofia substituiu em grande escala a interpretação mítica da realidade, pois

- A) as condições de vida exigiam um conhecimento racional do mundo.
- B) as instituições religiosas desenvolveram uma nova metodologia.
- C) atingiu o patamar de conhecimento divino.
- D) fundamentou uma verdade absoluta.
- E) recusou o questionamento da realidade.

Este item avalia a habilidade de diferenciar as noções de mito e de filosofia, identificando, ainda, condições que possibilitaram o surgimento da filosofia na antiguidade clássica. Os alunos puderam contar com um texto para auxiliá-los a resolver o item.

Os alunos que marcaram a alternativa A demonstraram ter desenvolvido a habilidade exigida pelo item, pois reconheceram que as condições de vida, na Grécia Antiga, demandaram progressivamente um conhecimento racional do mundo.

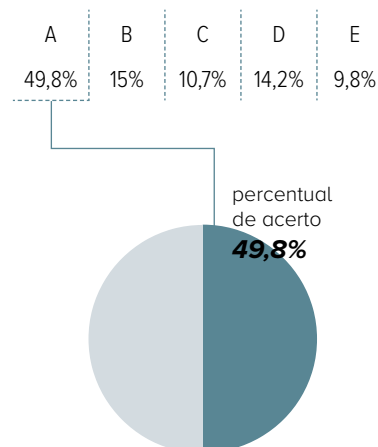
Os alunos que assinalaram a alternativa B se equivocaram ao marcar a resposta, provavelmente, porque confundiram a interpretação mítica com a interpretação da realidade realizada pelas instituições religiosas. Esses alunos não se atentaram para o fato de que as instituições religiosas são posteriores às explicações míticas da antiguidade grega.

Os alunos que selecionaram a alternativa C equivocaram-se, pois, possivelmente, identificaram a filosofia como produtora de um conhecimento

divino em vez de associá-la à produção do conhecimento racional.

Os alunos que fizeram opção pela alternativa D erraram a resposta, provavelmente, porque associaram à filosofia um saber que não pode ser questionado, portanto, absoluto. Esses alunos demonstraram não ter adquirido a habilidade avaliada pelo item.

Os alunos que apontaram a alternativa E indicaram erroneamente a resposta, pois afirmaram que a filosofia recusou o questionamento da realidade. Mas, na verdade, a filosofia substituiu o mito porque se dedicou a questionar a realidade.



(Y110001E4) **Leia o texto abaixo.**

Sendo a nossa sociedade tão fortemente dependente das descobertas científicas, torna-se pois necessário formular perguntas que equacionem a relação da ciência com a sociedade, e mais concretamente sobre o papel que essa ciência desempenha na vida das pessoas. É que apesar de vermos constantemente o nosso cotidiano invadido por produtos derivados das descobertas científicas, não é menos certo que a ciência não pode resolver todos os problemas que se colocam ao Homem. Não nos podemos, pois iludir relativamente às potencialidades da ciência; devemos ter consciência dos seus limites, daquilo que ela pode ou não pode dar à sociedade.

SANTOS, Boaventura Sousa. *Um discurso sobre as ciências*. São Paulo: Cortez, 2008, p.57. (Y110001E4\_SUP)

Esse texto apresenta uma reflexão sobre a

- A) falta de perspectiva para uma sociedade que está à mercê da ciência.
- B) função da ciência no aprimoramento cotidiano, mesmo com limites.
- C) importância do homem reconhecer que a ciência resolve todos os seus problemas.
- D) percepção de que a nossa sociedade deveria confiar cegamente na ciência.
- E) pouca importância da ciência para o desenvolvimento social, material e tecnológico.

Este item apresenta um texto sobre o papel da ciência na atualidade e foi utilizado para avaliar a habilidade de identificar a influência da ciência na sociedade contemporânea. O texto destaca também que a ciência, mesmo promovendo inúmeros avanços, não é capaz de solucionar todos os problemas enfrentados pelos seres humanos.

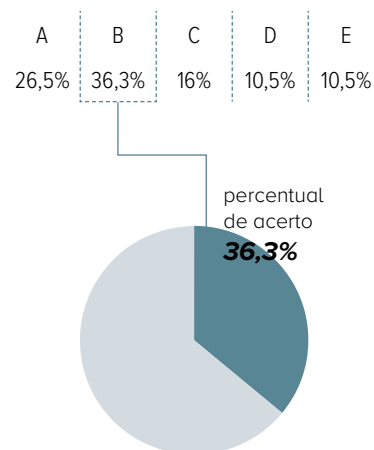
Os alunos que assinalaram a alternativa A demonstram não ter desenvolvido a habilidade exigida pelo item, pois o texto não indica que há falta de perspectiva na sociedade e nem que ela está à mercê da ciência.

Os alunos que indicaram a alternativa B acertaram a resposta porque a ciência impulsiona as descobertas essenciais para o desenvolvimento da sociedade, entretanto, aquela possui limites. Esses alunos indicaram que já desenvolveram a habilidade avaliada.

Os alunos que optaram pela alternativa C provavelmente possuem uma concepção de que a ciência tem condição de equacionar todos os problemas humanos. No entanto, esta concepção está em desacordo com o texto, portanto eles não acertaram a resposta.

Os alunos que selecionaram a alternativa D erraram a resposta. Possivelmente, não conseguiram compreender o texto ou enfatizaram outro aspecto como o fato do nosso cotidiano estar repleto de produtos provenientes das descobertas científicas para afirmar que devemos confiar cegamente na ciência.

Os alunos que elegeram a alternativa E ainda não desenvolveram a habilidade trabalhada pelo item uma vez que indicaram que a ciência possui pouca importância para o desenvolvimento social, material e tecnológico.



# INTERVALOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

## SOCIOLOGIA

---

### ATÉ 500 PONTOS

0 50 100 150 200 250 300 350 400 450 500 550 600 650 700 750 800 850

- Analisam, a partir de imagens, diferenças nos usos de objetos técnicos de acordo com a classe social;
- Identificam, a partir de imagens, diferentes formas de organização dos movimentos sociais;
- Identificam, a partir de textos, as mudanças nos padrões de comunicação;
- Identificam, a partir de textos, os fenômenos da desigualdade econômica;
- Reconhecem os valores que permeiam e orientam a vida social no mundo contemporâneo: a padronização, o consumismo e a competitividade.

---

### DE 500 A 550 PONTOS

0 50 100 150 200 250 300 350 400 450 500 550 600 650 700 750 800 850

- Analisam, a partir de textos, a desigualdade entre homens e mulheres na representação política.

---

### DE 550 A 600 PONTOS

0 50 100 150 200 250 300 350 400 450 500 550 600 650 700 750 800 850

- Compreendem a luta do movimento feminista na busca pelos direitos das mulheres.
- Identificam, a partir de textos, as possibilidades abertas pela internet para a mobilização política;
- Compreendem, a partir da leitura de textos, a preocupação da sociologia em investigar as relações sociais.

---

### DE 600 A 650 PONTOS

0 50 100 150 200 250 300 350 400 450 500 550 600 650 700 750 800 850

- Analisam, através de imagens, a visão dos europeus sobre as sociedades indígenas;
- Compreendem, a partir da leitura de textos, que a construção de calendário pode ser entendida como uma construção cultural e histórica, o que justifica as diversas concepções de contagem de tempo;
- Identificam, a partir de textos, aspectos relacionados à consolidação da cidadania.

---

### ACIMA DE 650 PONTOS

0 50 100 150 200 250 300 350 400 450 500 550 600 650 700 750 800 850

- Identificam, a partir de textos, relações sociais de xenofobia ocorridas no continente Europeu;
- Identificam, a partir de textos, a relativização das culturas como um dos valores principais da sociologia;
- Analisam o processo de valorização da cultura europeia em detrimento à cultura dos povos colonizados por países deste continente.

(S100012C2) **Leia o texto abaixo.**

Dados apresentados ontem, em Brasília, na abertura da Conferência Regional sobre a Mulher da América Latina e do Caribe, apontam que [...] a proporção de mulheres no Parlamento brasileiro é de apenas 9%. Essa representação só é maior do que a de países como Belize, São Cristóvão e Névis, Haiti e Colômbia. A maior representação da região é encontrada em Cuba (43%), seguida por Argentina (40%) e Costa Rica (37%). O acesso das mulheres à tomada de decisões políticas e às políticas públicas é o principal desafio nacional, segundo avaliação da secretária executiva da Comissão Econômica para a América Latina e o Caribe (Cepal), Alicia Bárcena.

Disponível em: <[http://www.feminismo.org.br/livre/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1731:ha-pouca-representacao-feminina-no-congresso&catid=58:violencia&Itemid=386](http://www.feminismo.org.br/livre/index.php?option=com_content&view=article&id=1731:ha-pouca-representacao-feminina-no-congresso&catid=58:violencia&Itemid=386)>. Acesso em: 17 ago. 2011.

Os dados mobilizados, nesse texto, dizem respeito à desigualdade entre homens e mulheres

- A) na produção cultural.
- B) na renda econômica.
- C) na representação política.
- D) no acesso à internet.
- E) no mercado consumidor.

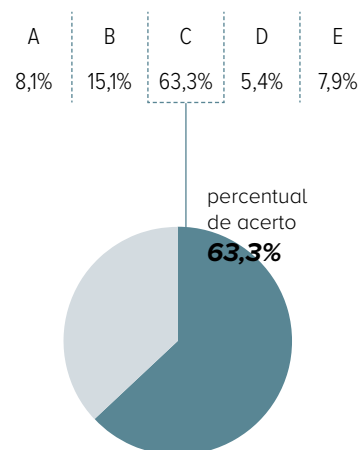
A habilidade avaliada nesse item é verificar se o aluno consegue identificar, através de dados estatísticos, as diferenças de gênero, como indicadores de desigualdades nas distintas sociedades; nesse caso em especial, desigualdade em termos de representatividade feminina na esfera política. A fim de ilustrar melhor essa temática, é utilizado um texto de apoio, que pontua a distinção por gênero na representação política da América Latina e do Caribe. Em meados do século XX, Simone Beauvoir já discorria sobre o assunto, em sua obra *O Segundo Sexo*, destacando as disparidades impostas socialmente ao sexo masculino e ao sexo feminino. Nas últimas décadas, principalmente por pressão do movimento feminista, houve uma inserção das mulheres tanto no mercado de trabalho quanto no cenário político. Entretanto, ainda, é um desafio para as nações desconstruírem os estereótipos e preconceitos quanto à capacidade da mulher em exercer cargos administrativos no setor político.

Os alunos que escolheram a alternativa A, ainda, não desenvolveram a habilidade avaliada pelo item, pois os dados estatísticos apresentados não se referem à produção cultural. Os alunos que escolheram a alternativa B ainda não desenvolveram a habilidade avaliada pelo item, pois os dados estatísticos apresentados não se referem às desigualdades econômicas. De fato, a discrepância da renda econômica entre o sexo masculino e feminino ainda é acentuada, no entanto, o texto citado pontua que a participação da mulher na esfera política é bem menor que a participação dos homens, o que torna esse fato um desafio a ser superado

Os alunos que assinalaram a alternativa C revelaram já ter desenvolvido a habilidade avaliada pelo item, pois conseguiram perceber que os dados mobilizados nesse texto dizem respeito às desigualdades entre homens e mulheres no que se refere à representação política. O texto pontua que há poucas mulheres ocupando cargos nos parlamentos da América Latina e que existe uma restrição quanto ao acesso das mesmas à tomada de decisões políticas.

Os alunos que escolheram a alternativa D, ainda, não desenvolveram a habilidade avaliada pelo item, pois os dados estatísticos apresentados não se referem ao acesso à internet. A exclusão digital pode ser decorrente da desigualdade econômica e social de determinadas sociedade, mas esse não é o tema tratado pelo texto.

Os alunos que escolheram a alternativa E não desenvolveram a habilidade avaliada pelo item, pois os dados estatísticos apresentados não se referem ao mercado consumidor.



(S110020E4) **Leia o texto abaixo.**

### **Efeitos dos computadores e Internet na sociedade**

Sem nos apercebermos, a tecnologia está a nos ultrapassar. Com a invenção do computador e da internet as possibilidades são ilimitadas. A sociedade está a mudar abruptamente e a uma grande velocidade sem fim à vista num futuro próximo. Toda esta mudança está a lidar com os computadores e os efeitos que provocarão na maneira como viveremos “amanhã” [...].

COCKBILL, Kat. Disponível em: <<http://digartmedia.wordpress.com/2009/06/07/efeitos-dos-computadores-e-internet-na-sociedade/>>.

Acesso em: 19 jan. 2012. Fragmento. (S110020E4\_SUP)

Nesse texto, a internet é entendida como um meio de comunicação social

- A) estagnado, uma vez que suas ferramentas despossuem suporte tecnológico.
- B) medieval, em que as pessoas trocam informações por meios rudimentares.
- C) provisório, já que sua utilização se deve intrinsecamente à questões profissionais.
- D) revolucionário, capaz de encurtar o tempo e a distância entre as pessoas.
- E) ultrapassado, pois as relações sociais se mantiveram inalteradas.

A habilidade avaliada nesse item é verificar se o aluno consegue identificar os meios de comunicação social (nesse exemplo, a internet) como instrumento facilitador da integração de indivíduos e/ou grupos. Do ponto de vista sociológico, sabemos que a mesma afeta radicalmente o compartilhamento de informações e conhecimento entre os indivíduos. Autores como Manuel Castells e Pierre Lévy apontam a formação de uma “sociedade em rede” ou de uma geração “cibercultural” na sociedade contemporânea, na qual o tempo e as distâncias são encurtados por meio de fluxos de informações ilimitados. Para medir o conhecimento dessa habilidade, foi utilizado um texto cujo tema está presente no cotidiano escolar dos alunos que se encontram na etapa de escolarização avaliada.

Os alunos que escolheram a alternativa A, ainda, não desenvolveram a habilidade avaliada pelo item, pois não compreenderam a importância da internet como um meio de comunicação social; mesmo porque as ferramentas comunicacionais expostas no texto, tais como os computadores e a internet, possuem suporte tecnológico capaz de aumentar significativamente os fluxos de informações, em escala mundial, mudando assim também as relações sociais.

Os alunos que escolheram a alternativa B não conseguiram identificar os papéis desempenhados pelas novas mídias em nosso cotidiano, entendendo, erroneamente, que as mesmas podem ser entendidas como medievais. Tal afirmação é falaciosa, pois, segundo o próprio

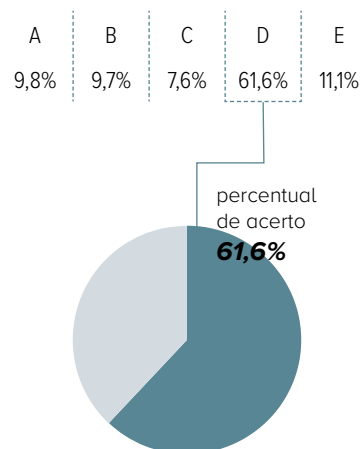
texto, com a invenção do computador e da internet as possibilidades de inovação são ilimitadas, principalmente, pelo fato de as pessoas passarem a trocar informações por meio da interação *on-line*.

Os alunos que escolheram a alternativa C identificaram, erroneamente, a internet como um meio de comunicação provisório. Grandes avanços podem ser constatados em relação às novas tecnologias, o que caracteriza uma constante inovação. De fato, em alguns locais, principalmente nas regiões mais pobres do mundo, há ainda uma exclusão digital e, em outros espaços, o acesso às novas tecnologias é limitado às questões profissionais. No entanto, não é esse o assunto tratado pelo fragmento textual, já que o mesmo aponta para uma constante inovação tecnológica do ciberespaço.

Os alunos que escolheram a alternativa D já desenvolveram a habilidade avaliada pelo item, pois conseguiram compreender que a internet é um meio de comunicação importante e revolucionário, na medida em que é capaz de encurtar o tempo e a distância entre as pessoas e promover novas formas de sociabilidade, em um contexto social permeado por conexões até nas áreas mais remotas do planeta. A cibercultura, portanto, permite a interação entre os indivíduos, independentemente do tempo e do espaço, promovendo, assim, novos contornos sociais.

Os alunos que escolheram a alternativa E identificaram erroneamente a internet como um meio de comunicação ultrapassado. Ao contrário,

ela tem construído possibilidades de interação ilimitadas, seja por meio das suas redes sociais, ou através dos seus canais de informações como os portais e *blogs*, *Messenger*, *Orkut*, *twitter*. Tendo em vista a criação constante de novas ferramentas virtuais, a internet se renova e se modifica, constantemente, alterando a sociabilidade e a relação entre os indivíduos.





(S100021C2) **Leia o texto abaixo.**

Nos últimos anos, tornou-se impossível conceber formas contemporâneas de interação entre indivíduos ou grupos sem que a referência a direitos esteja presente [...]. Em todo mundo, porém, milhões de indivíduos e grupos ainda lutam para ingressar no universo dos direitos e das liberdades.

CARVALHO, Maria Alice Rezende de. "Cidadania e Direitos". In: *Agenda brasileira: Temas de uma sociedade em mudança*.

São Paulo: Companhia das Letras, 2011. Adaptado.

A qual "fenômeno" a autora se refere?

- A) À afirmação da escravidão.
- B) À ampliação da industrialização.
- C) À consolidação da cidadania.
- D) À expansão da globalização.
- E) À proliferação das redes sociais.

A habilidade avaliada nesse item é verificar se o aluno consegue relacionar o exercício dos direitos civis e políticos ao exercício da cidadania. Autores como José Murilo de Carvalho apontam que o longo caminho da cidadania, no Brasil especificamente, diz respeito à participação de cada indivíduo no terreno público, daquilo que é comum a todos. Assim, a aspiração à cidadania por parte de milhões de indivíduos e grupos envolve movimentos socialistas, na busca de igualdade de oportunidades e na perpetuação de movimentos emancipatórios perante os governos e o próprio sistema capitalista. Sabemos que a cidadania no nosso país foi uma conquista gradativa, rompendo com os ditames das elites ruralistas e agrárias, com o modelo patriarcalista e patrimonialista de domínio social. Segundo Wanderley Guilherme dos Santos, em meados do século XX, constituiu-se no país a "cidadania regulada", vinculando os objetivos políticos do estado getulista com os direitos sociais, restritos apenas aos trabalhadores. Portanto, do ponto de vista sociológico, espera-se que esse conteúdo

tenha sido amplamente divulgado em sala de aula, não só pela obrigatoriedade curricular, mas por ser um tema relacionado com o cotidiano dos alunos, que se encontram na etapa de escolarização avaliada.

Os alunos que escolheram a alternativa A ainda não desenvolveram a habilidade avaliada pelo item, pois relacionaram erroneamente o fenômeno citado no texto com a afirmação da escravidão. Assim, a última frase do texto pode ser relacionada com a busca de autonomia de alguns grupos sobre o domínio de outros, tal como a emancipação quanto à propriedade de um ser humano sobre os outros, ou seja, a abolição de um processo de escravidão. No entanto, o conteúdo textual, como um todo, ao se referir a direitos, nos últimos anos, diz respeito ao fenômeno de consolidação da cidadania.

Os alunos que escolheram a alternativa B ainda não desenvolveram a habilidade avaliada pelo item, pois o fenômeno abordado no texto não trata

do processo de expansão da industrialização, nem mesmo sobre qualquer procedimento de inovação tecnológica no setor industrial. Tal fato permite afirmar que a escolha da resposta foi feita de forma dedutiva, sem conhecimento adequado quanto ao fenômeno referenciado pelo texto, que é a consolidação da cidadania.

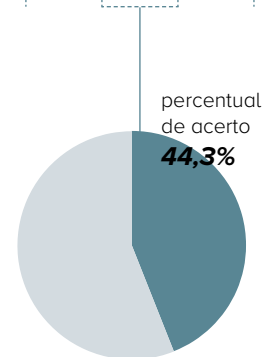
Os alunos que escolheram a alternativa C revelaram já ter desenvolvido a habilidade avaliada pelo item, pois conseguiram associar o fenômeno descrito no texto ao exercício e à consolidação da cidadania. Eles identificaram que o fenômeno descrito no texto se refere à consolidação da cidadania, a qual acontece por meio da expansão dos direitos e através da luta de milhões de indivíduo e grupos na busca de liberdade e igualdade social.

Os alunos que elegeram a alternativa D possivelmente confundiram as informações fornecidas no texto com a expansão da globalização, uma vez que a mesma tem possibilitado uma maior interação dos fluxos comunicacionais. No entanto, essa aproximação relatada no texto quanto à aproximação de indivíduos e grupos na luta por direitos refere-se ao fenômeno da cidadania e não a globalização.

Os alunos que escolheram a alternativa E ainda não desenvolveram a habilidade avaliada pelo item, pois associaram erroneamente o fenômeno descrito no texto à proliferação de redes sociais. De fato, entendemos que, nos últimos anos, a proliferação das redes sociais permitiu a criação de uma série de comunidades reforçando assim a identidade de inúmeros grupos sociais; contudo, o fenômeno de expansão da cidadania aconteceu muito antes do

advento da internet e foi através do contato face a face entre os indivíduos, por meio dos chamados movimentos sociais: feminista, estudantil, entre outros.

A	B	C	D	E
23,3%	8,8%	44,3%	14%	9,3%



(S120001C2) **Leia o texto abaixo.**

“Eu tenho uma antena parabólica na minha casa e sei tudo o que se passa na Europa, mas não sei quem mora no meu prédio, nem conheço bem a minha rua.”

(Anônimo)

Disponível em: <<http://revistas.ulusofona.pt/index.php/cadernosociomuseologia/article/view/477>>. Acesso em: 8 ago. 2011.

A qual fenômeno esse texto se refere?

- A) À globalização.
- B) À migração.
- C) Ao consumismo.
- D) Ao nacionalismo.
- E) Ao regionalismo.

A habilidade avaliada nesse item é verificar se o aluno consegue identificar a globalização como um processo econômico e social que estabelece uma integração entre os países e entre as pessoas de todo o mundo. Através deste processo, as pessoas, os governos e as empresas trocam ideias, realizam transações financeiras e comerciais e espalham aspectos culturais pelos quatro cantos do planeta. O conceito de Aldeia Global se encaixa neste contexto, pois está relacionado com a criação de uma rede de conexões, que deixam as distâncias cada vez mais curtas, facilitando as relações culturais e econômicas de forma rápida e eficiente. Essas mudanças consistem na mundialização do espaço geográfico e têm sido acompanhadas de uma intensa revolução nas tecnologias de informação tais como telefones, computadores e televisão. De acordo com as teorias sociológicas, como a de Antony Giddens, a globalização tem sido um “fenômeno de dois gumes”, pois, ao mesmo tempo em que aconteceu o desenvolvimento das instituições sociais modernas e sua difusão em escala global, associadas aos avanços tecnológicos, criou-se, conseqüentemente, um cenário que contribuiu para que os seres humanos gozassem de uma vida melhor. Por outro lado, passamos a residir

num mundo demasiadamente perigoso e cheio de riscos, decorrentes da competição capitalista, da exclusão social, da formação de novas identidades e do acentuamento do individualismo globalizado. O último vem se expressando na absolutização do ter, do poder e do prazer. Assim, Lipovetsky afirmou que, no momento atual, vivemos a era da tecnociência e que a globalização fortaleceu o individualismo e o avanço técnico-científico. Assim sendo, para avaliar essa habilidade, foi utilizado um pequeno fragmento textual cuja linguagem e temática podem ser consideradas familiares a alunos que se encontram na etapa de escolarização avaliada.

Os alunos que marcaram a alternativa A revelaram já ter desenvolvido a habilidade avaliada pelo item, pois conseguiram perceber que o fluxo de informações fornecidas pela “antena parabólica” diz respeito aos avanços tecnológicos dos meios de comunicação, em escala global. Ao mesmo tempo, o afastamento social relatado pelo “anônimo” refere-se à intensificação do isolamento individual, uma vez que ambos são conseqüências do advento da globalização.

Os alunos que escolheram a alternativa B ainda não desenvolveram a habilidade avaliada pelo item, pois identificaram, erroneamente, no texto o fenômeno da migração; esta consiste no ato da população deslocar-se espacialmente, ou seja, pode se referir a troca de país, estado, região, município ou até de domicílio. No fragmento textual, a antena parabólica aparece como importante ferramenta no processo de globalização, pois permite uma interação entre diferentes culturas, sem que, para isso, o indivíduo precise sair de sua casa. Por conta disso, se tem um aumento dos fluxos informacionais, através da mídia televisiva, que permite o contato – mesmo a distância, com outros povos e países.

Os alunos que escolheram a alternativa C ainda não desenvolveram a habilidade avaliada pelo item, pois identificaram erroneamente no texto o fenômeno do consumismo. Segundo Raquel Ribeiro, a prática consumista possui diferentes funcionalidades e influências. Sendo assim, a prática consumista, pode ser entendida como instrumental - agente de satisfação de necessidades e desejos; como informativa - como marcador de sucesso, poder e distinções sociais; e como expressiva - sendo comunicador e tradutor simbólico de estados de espírito e identidades. De fato, esse processo tem influências do processo de globalização; no entanto, esse fenômeno não condiz com as informações presentes no fragmento textual.

Os alunos que escolheram a alternativa D ainda não desenvolveram a habilidade avaliada pelo item, pois identificaram erroneamente no texto

o nacionalismo. O texto não relata uma forma de consciência de grupo, de pertencimento ou de ligação a uma nação; ao contrário, o fragmento textual apresenta o fenômeno da globalização como um fenômeno social que expande as fronteiras territoriais, na medida em que os diversos povos podem interagir entre si, independente da distância entre eles.

Os alunos que escolheram a alternativa E ainda não desenvolveram a habilidade avaliada pelo item, pois identificaram erroneamente no texto o regionalismo. O texto não relata as peculiaridades de um determinado local, tais como os aspectos culturais, sociais e políticos; mas aborda a questão do fenômeno da globalização.

